

## **ETKİNLİK 1**

### **Amaç**

Toplumda saygılı davranmanın önemini fark eder.

### **Düzy**

Ortaokul

### **Materyal**

EK 1

### **Süreç**

1. Öğretmen EK 1’ de yer alan hikâyeleri sınıfa getirir.
2. İlk hikâyeyi gönüllü bir öğrenci okur.
3. Hikâyeyle ilgili öğrencilerin duygu ve düşünceleri alınır.
4. İkinci hikâyeyi de sınıftaki gönüllü başka bir öğrenci okur.
5. Bu hikâyeyle ilgili de öğrencilerin duygu ve düşünceleri alınır ve öğretmen öğrencilerden 2 hikâyeyi karşılaştırmalarını ister.
6. Saygı değeriyle ilgili öğretmen düşüncelerini paylaşarak etkinliği sonlandırır.

## EK 1

### Hikâye 1

Hakan ve Ufuk halı sahadan çıktıktan sonra eve gitmek için otobüse binerler. Otobüs çok doludur. Hakan ve Ufuk arka koltukta oturan küçük çocukları kaldırarak kendileri onların yerine otururlar. Sonraki durakta otobüse 1 yaşlı teyze ve 1 hamile kadın yanlarındaki küçük çocuklarla birlikte binerler. Hakan o sırada fark etmemiş gibi pencereden bakmaya devam ederken, Ufuk uyuyormuş gibi yapmaktadır.

### Hikâye 2

Okulun yurdunda kalmakta olan Sevgi ve Gümüşhan yemek yemek için okulun yemekhanesine gelirler. Sıranın çok uzun olduğunu gören Gümüşhan Sevgi'ye artık son sınıf olduklarını ve sıranın önlerine doğru geçebileceklerini söyler. Sevgi bunun doğru bir davranış olmadığını ve sırayı bozmamaları gerektiğini söyleyerek sıranın sonuna geçerek yemeğini almayı bekler.

## **ETKİNLİK 2**

### **Amaç**

Günlük hayatta sorumluluk alabileceği durumları fark eder.

### **Düzey**

Ortaokul

### **Materyal**

Bardak, çim tohumu

### **Süreç**

1. Öğretmen öğrencilere sorumluluk sahibi bir birey olmanın hayatımızdaki etkileri hakkında bilgi verir.
2. Sınıfa getirdiği bardakları ve çim tohumlarını sırayla öğrencilere dağıtır.
3. Bardak ve tohumlarla ne yapacakları konusunda öğrencilerden fikirlerini alır.
4. Öğretmen dağıtılan bardakların öğrencilerin sorumluluğunda olduğundan bahsedip bardakları 1 ay boyunca düzenli olarak sulayıp büyümesini izleyecekleri konusunda öğrencileri bilgilendirir.
5. Öğrenciler çimleri bardaklara ekerler ve ekilen çimleri sulayarak etkinlik sonlandırılır.

## **ETKİNLİK 3**

### **Amaç**

Yardımsverlik değeriyle ilgili farkındalık kazanır.

### **Düzey**

Ortaokul

### **Materyal**

Renkli fon kartonu, boya kalem

### **Süreç**

1. Öğretmen öğrencilere yardımsverlik değeriyle ilgili bilgi verir.
2. Öğrenciler 4 farklı gruba ayrılır.
3. İstasyon tekniği kullanılarak 4 farklı çalışma masası oluşturulur (şiiir, slogan, resim, hikâye).
4. Birinci masaya şiiir, ikinci masaya slogan, üçüncü masaya resim ve dördüncü masaya hikâye adı verilir.
5. Her grup bir istasyonda yardımsverlik değeriyle ilgili 5 dakika çalıştıktan sonra öğretmenin el işareti ile birlikte (el çırpma) bir diğer istasyona geçer ve bir önceki grubun çalışmasını devam ettirir.
6. Etkinlik 5 dakikada bir istasyon değiştirerek devam eder ve her grup tüm istasyonlarda çalıştıktan sonra etkinlik sona erer.
7. Her grup başladığı istasyona geri döner ve yapılan çalışmalar sınıfta sunulur.

## **ETKİNLİK 4**

### **Amaç**

Dürüst olan ve dürüst olmayan kişiler arasındaki farkları ayırt eder.

### **Düzy**

Ortaokul

### **Materyal**

EK 2

### **Süreç**

1. Öğrencilerden dürüst olmanın kişiye kazandıracakları ve kaybettirecekleri ile ilgili örnekler vermeleri istenir.
2. Dürüst olan ile dürüst olmayan kişi arasındaki ayrımı kavramaları için EK 2' deki etkinlik öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrencilere boşlukları doldurmaları için uygun süre tanındıktan sonra yazdıklarını okumak isteyen öğrencilere söz hakkı veriler.
4. Öğretmen hayatımızda doğru ve dürüst davranmanın öneminden bahsederek etkinliği sonlandırır.

## EK 2

DÜRÜST BİR İDARECİ

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
İDARECİ

.....

DÜRÜST BİR ARKADAŞ

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
ARKADAŞ

.....

DÜRÜST BİR ÖĞRETMEN

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
ÖĞRETMEN

.....

DÜRÜST BİR POLİS

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
POLİS

.....

DÜRÜST BİR FIRINCI

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
FIRINCI

.....

## **ETKİNLİK 5**

### **Amaç**

Merhamet değeriyle ilgili farkındalık kazanır.

### **Düzeş**

Ortaokul

### **Materyal**

EK 3

### **Süreç**

1. Öğretmen Merhamet değeriyle ilgili öğrencilere bilgi verir.
2. Öğretmen öğrencilere EK 3' ü dağıtır ve doldurmalarını ister.
3. Öğrenciler EK 3' ü doldurduktan sonra her bir cümle okunur ve sınıfta öğrencilerin duygu ve düşüncelerinin paylaşılması istenir ve paylaşımların ardından etkinlik sonlandırılır.

### EK 3

*Aşağıdaki cümleleri dikkatlice okuyunuz. Eğer onaylıyorsanız, kalplerin içindeki mumları yakın ki merhamet ışığımız hiç sönmessin.*

Merhamet, bir başka canlının çektiği acı, çaresizlik, zayıflık ve zor durum karşısında hissettiğimiz duygudur.	
Merhamet hissi duyan kişi, etkilendiği olayı gidermek, düzeltmek, onarmak, az da olsa hafifletmek için bir eylemde, başvuruda, faaliyette bulunmalıdır.	
“Benim elimden bir şey gelmez” deyip, uzaktan acımak, merhamet duymak iyi insan olduğumuzu kanıtlar ve bu yeterlidir.	
Zor durumdaki canlıya yardım ederken, onun acısını giderirken, bunun bize bir faydası olur mu diye düşünmeden, karşılık beklemeden yapmalıyız.	
Ailemize ve arkadaşlarımıza düştükleri zor durum karşısında merhamet duymamız, zaten onlara karşı sıcak duygular ve sevgi beslememizle kolaylaşır. Asıl olan, uzağımızda olan insanlara, hiç tanımadıklarımıza, hayvanlara, bitkilere, tüm doğaya karşılaştıkları acı, zorlu ve çaresiz durumlarda aynı hissi duyabilmemiz ve yardım edebilmemizdir.	
Tanımadığım insanların durumları beni hiç ilgilendirmez. Onlara da tanıdıkları yardım etsin.	
Karşımızdaki aç ve susuz ise, çıplak ve üşüyorsa, bir barınağa ihtiyacı varsa, dil, din, ırk, renk ayırımı yapmadan merhamet duygusuyla bir şeyler yapmak, en azından elimizden geleni yapmak için harekete geçmeliyiz.	



## ETKİNLİK 6

### Amaç

Vatan topraklarında herkesin emeği olduğunun farkına varır.

### Düzy

Ortaokul

### Materyal

EK 4

### Süreç

1. Öğretmen, ‘Vatan nedir? Vatanımız için atalarımızın yaptığı fedakârlıklar nelerdir? Vatanını seven insan neler yapar?’ sorularını öğrencilere sorar ve öğrencilerle beyin fırtınası yapılır.
2. Öğretmen sınıfa Türkiye haritası getirir ve Türkiye haritasını, bölgeleri kısaca tanıtır ve öğrencilere hangi bölgede yaşadıklarını sorar.
3. Öğretmen öğrencileri 7 gruba ayırır, öğretmen illere ayrılmış her bir bölgeyi ait olduğu gruba dağıtır ve verilen süre içerisinde illere ayrılmış bölgeyi birleştirmeleri istenir.
4. Bütün gruplar kendi bölgelerini oluşturduktan sonra bütün bölgeleri bir araya getirerek Türkiye haritasını oluştururlar.
5. Yapılan etkinlikten yola çıkılarak vatanımızın bugünlere gelmesinde herkesin emeği olduğuna ve işbirliği içerisinde çalışıldığına vurgu yapar.
6. Günümüz şartlarında öğrenciler olarak onların Vatanımız için neler yapabilecekleri hakkında kısa bir etkileşim gerçekleştirilir ve etkinlik sonlandırılır.

## TÜRKİYE BÖLGELER VE İLLER HARİTASI



## **ETKİNLİK 7**

### **Amaç**

Toplumda yaşanan adalet değeriyle ilgili olumlu ve olumsuz durumları fark eder.

### **Düzey**

Ortaokul

### **Materyal**

EK 5

### **Süreç**

1. Öğretmen EK 5' te yer alan örnek cümleleri sınıfta okur.
2. Öğrenciler, her cümle için kâğıtlara, o adaletsizlik başlarına gelmiş olsa ne hissedeceklerini, nasıl davranacaklarını yazarlar (Örnek cümleler çoğaltılabilir).
3. Öğretmen, söylediği her örnek için birkaç öğrenciyi tahtaya çıkarır ve öğrencilerden yazdıklarını okumasını ister. O öğrencinin neler hissettiği sınıftaki öğrencilerin katılımıyla tartışılır.
4. Hak, adalet, sıra gibi kavramlarının önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

## EK 5

<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınavdan yüksek bir not aldığından emin olduğun halde öğretmenin sana hakkını vermese nasıl hissederdin?</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sen sınavına çok çalışmış olmana rağmen istediğin notu alamadığın halde, kopya çeken bir arkadaşının senden yüksek not aldığını öğrensen nasıl hissederdin?</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzun süre salıncak sırasında bekledikten sonra, başka birinin gelip sıraya girmeden salıncağa binmesi durumunda ne hissederdin?</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tuttuğun takımın en önemli maçında hakemin taraf tutması durumunda nasıl hissederdin?</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>