

## **ETKİNLİK 1**

### **Amaç**

Saygı değeriyle ilgili farkındalık kazanır.

### **Düzey**

Lise

### **Materyal**

EK 1

### **Süreç**

1. Öğretmen saygı değeriyle ilgili belirlediği EK 1' deki özlü sözleri adam asmaca oyunuyla öğrencilerin bulmasını ister. (Örnekler çoğaltılabilir).
2. Bulunan özlü sözün sonunda öğrencilerden o sözle ilgili yorumlarını alır ve o sözün ne anlatmak istendiğiyle ilgili sınıfta beyin fırtması yapılır.
3. Öğretmen saygı değerinin önemiyle ilgili düşüncelerini paylaşarak etkinliği sonlandırır.



## **ETKİNLİK 2**

### **Amaç**

Hayatında sorumluluk aldığı durumları bilir.

### **Düzey**

Lise

### **Materyal**

-

### **Süreç**

1. Öğretmen öğrencilere hayatlarında sorumluluk aldıkları konularla ilgili sorular sorarak sınıf etkileşimini başlatır.
2. Öğrencilerin verdikleri yanıtlar tahtaya yazılır.
3. Her bir yanıtla ilgili sınıfta beyin fırtınası yapılır.
4. Öğretmen kendi örneklerini vererek ve hayatımızda sorumluluk almanın öneminden bahsederek etkinliği sonlandırır.

## **ETKİNLİK 3**

### **Amaç**

Yardımsverlik değeriyle ilgili farkındalık sahibidir.

### **Düzeş**

Lise

### **Materyal**

-

### **Süreç**

1. Her öğretmen sınıfta yardımsverliğin önemiyle ilgili bilgi verir.
2. Okul geneli kitap toplama kampanyası başlatılır.
3. Öğretmen öğrencilerden bir adet hikâye, roman veya şiir kitabı getirmelerini ister.
4. Toplanan kitaplar okul idaresi tarafından seçilen bir köş ortaokuluna gönderilir.

## **ETKİNLİK 4**

### **Amaç**

Dürüst olan ve dürüst olmayan kişiler arasındaki farkları ayırt eder.

### **Düzy**

Lise

### **Materyal**

EK 2

### **Süreç**

1. Öğrencilerden dürüst olmanın kişiye kazandıracakları ve kaybettirecekleri ile ilgili örnekler vermeleri istenir.
2. Dürüst olan ile dürüst olmayan kişi arasındaki ayrımı kavramaları için EK 2' deki etkinlik öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrencilere boşlukları doldurmaları için uygun süre tanındıktan sonra yazdıklarını okumak isteyen öğrencilere söz hakkı veriler.
4. Öğretmen hayatımızda doğru ve dürüst davranmanın öneminden bahsederek etkinliği sonlandırır.

## EK 2

DÜRÜST BİR İDARECİ

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
İDARECİ

.....

DÜRÜST BİR ARKADAŞ

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
ARKADAŞ

.....

DÜRÜST BİR ÖĞRETMEN

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
ÖĞRETMEN

.....

DÜRÜST BİR POLİS

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
POLİS

.....

DÜRÜST BİR FIRINCI

.....

DÜRÜST OLMAYAN BİR  
FIRINCI

.....

## ETKİNLİK 5

### Amaç

Vatanseverlik değeriyle ilgili farkındalık kazanır.

### Düzeş

Lise

### Materyal

A4 Kâğıdı, zarf

### Süreç

1. Öğretmen, ‘Vatan nedir? Vatanımız için atalarımızın yaptığı fedakârlıklar nelerdir? Vatanını seven insan neler yapar?’ sorularını öğrencilere sorar ve öğrencilerle beyin fırtınası yapılır.
2. Öğretmen öğrencilerden sınırda görev yapan askerlerimize iyi dileklerini paylaştıkları bir mektup yazmalarını ister.
3. Gönüllü öğrenciler yazdıkları mektupları sınıfta okur.
4. Mektuplar zarflara konularak postalanmak üzere öğretmene teslim edilir.  
(Öğretmen gönderilecek mektupları seçebilir).
5. Öğretmen konunun öneminden bahseder ve etkinliği sonlandırır.

## ETKİNLİK 6

### Amaç

Adalet, hak, eşitlik kavramlarıyla ilgili farkındalık kazanır.

### Düzy

Lise

### Materyal

-

### Süreç

1. Öğretmen öğrencilere adalet, hak, eşitlik kavramlarından neler anladıklarını sorar ve öğrencilerin düşüncelerini ifade etmelerini ister.
2. Öğretmen bu kavramlarla ilgili kendi açıklamalarda bulunur.
3. Öğretmen sınıfı iki veya üç gruba ayırır (Öğrenci sayısına göre).
4. İlk grup tahtaya çıkar ve yan yana dizilir.
5. Öğretmen , “ Evde, okulda, toplumda üzerimize düşen görevleri yerine getirmeli ve başkalarının hakkını çiğnememeliyiz, çünkü .....” der ve sırayla öğrencilerin bu cümleyi tamamlamalarını ister.
6. Örnek cümleler öğretmen tarafından çoğaltılır ve her grup etkinliği uygulayana kadar devam eder.



## **ETKİNLİK 7**

### **Amaç**

Merhamet değeriyle ilgili farkındalık kazanır.

### **Düzeş**

Lise

### **Materyal**

EK 3

### **Süreç**

1. Öğretmen Merhamet değeriyle ilgili öğrencilere bilgi verir.
2. Öğretmen öğrencilere EK 3' ü dağıtır ve doldurmalarını ister.
3. Öğrenciler Ek 3' ü doldurduktan sonra sınıfta yazılanlarla ilgili öğrencilerin duygu ve düşüncelerinin paylaşılması istenir ve paylaşımların ardından etkinlik sonlandırılır.

### EK 3

*Etkinlikleri kendi hayatınıza, duygu ve düşüncelerinize göre tamamlayınız.*

Kimsesiz çocukların kaldığı bir kurumda  
müdür olsaydım .....

Çünkü .....

Savaşları yaşayan çocukları kurtarma  
gücüm olsaydı .....

Çünkü .....

Çevre kirliliğini engelleyecek gücüm  
olsaydı .....

Çünkü .....

Bütün hayvanları koruyacak gücüm  
olsaydı .....

Çünkü .....

Kendi bakımlarını sağlayamayan  
yaşlılara bakma gücüm olsaydı

.....

Çünkü .....

Sokakta kalan tüm insanları  
doyurabilecek gücüm olsaydı

.....

Çünkü .....